

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Старицкий колледж»

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УМР

 Г.И. Иванова

«20» февраля 2020 года

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБП ОУ

«Старицкий колледж»

 Н.Г.  
Чигнева

Приказ № 12 – П/П от  
25.02.2020

«25» февраля 2020 года



**РАССМОТРЕНО** на заседании ПЦК

Протокол № 7 от «19» февраля 2020 года

Председатель ПЦК

 Н.А. Бертова

«19» февраля 2020 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.01. Педагогика**

обще профессионального цикла  
основной профессиональной образовательной программы  
подготовки специалистов среднего звена  
специальности  
49.02.01. Физическая культура

Старица  
2020 г.

Рабочая программа общепрофессиональной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.

Настоящая рабочая программа общепрофессиональной дисциплины применяется для реализации основных профессиональных образовательных программ подготовки специалистов среднего звена государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Старицкий колледж» на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по очной форме обучения.

**Организация – разработчик:**

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Старицкий колледж» (ГБПОУ «Старицкий колледж»)

**Разработчик (разработчики):**

Ильина Тамара Анатольевна – преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ «Старицкий колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	18

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.01. «Физическая культура».

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональном образовании по специальностям: 44.02.02. Преподавание в начальных классах, 44.02.01. Дошкольное образование и др.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина относится к группе общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

### уметь:

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

### знать:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- средства контроля и оценки качества образования;
- психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

В процессе изучения дисциплины студенты должны овладеть общими компетенциями:

- ОК. 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК. 02. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК. 03. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК. 04. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК. 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК. 06. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК. 07. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК. 08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК. 09. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК. 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК. 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Содержание учебной дисциплины будет способствовать формированию профессиональных компетенций:

- ПК.1.2. Проводить уроки.
- ПК.1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
- ПК.1.4. Анализировать уроки.
- ПК.2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
- ПК.2.2. Проводить внеурочные занятия.
- ПК.2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
- ПК.2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
- ПК.3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
- ПК.3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
- ПК.3.3. Проводить внеклассные мероприятия.
- ПК.3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
- ПК.3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
- ПК.3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.
- ПК.3.7. Анализировать результаты работы с родителями.
- ПК.3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.
- ПК.4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК.4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК.4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов выступлений.

ПК.4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося - 180 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 120 часов;
- самостоятельной работы обучающегося - 60 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины «Педагогика»

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>180</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:</b>	<b>120</b>
- практические занятия	30
- теоретические занятия	90
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>60</b>
Итоговая аттестация в форме <i>экзамена</i>	

## 2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»

Наименование	Содержание учебного материала, теоретические и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	<b>Раздел 1. Общие основы педагогики</b>	<b>14</b>	
	<b>Педагогика в системе наук о человеке.</b>	<b>7</b>	
Тема 1. Педагогика в системе наук о человеке.	<b>Содержание учебного материала.</b> Воспитание как общественное явление и педагогический процесс. Задачи педагогики. Методология педагогической науки. Педагогика в общей системе научного знания, ее место в системе гуманитарных и естественных наук. Возникновение и развитие педагогической науки. Выдающиеся педагоги прошлого. Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития. Значение и логика целеполагания в обучении и педагогической деятельности.	6	1
	<b>Практические занятия.</b> Вклад педагогов прошлого в развитие педагогической науки.	2	
	<b>Самостоятельная работа.</b> - Составление опорных схем педагогических идей великих педагогов прошлого. - Написание рефератов о жизни и педагогической деятельности Я.А. Коменского, Д. Локка, Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, И. Гербарта, К.Д. Ушинского и др.	4	
Тема 2. Образование как общественное явление и педагогический процесс.	<b>Образование как общественное явление и педагогический процесс.</b>	<b>6</b>	
	<b>Содержание учебного материала.</b> Образование как процесс и результат обучения и воспитания. Основной критерий образованности – системность знаний и мышления. Уровни образования: начальное, среднее, высшее. Направленность образования: общее, профессиональное, политехническое. Взаимосвязь основных педагогических понятий. Сущность определения обучения как целостного, целенаправленного, управляемого процесса. Цели обучения. Структура процесса обучения.	4	1
	<b>Практические занятия</b> Значение и логика целеполагания в обучении и педагогической деятельности. Этапы процесса обучения.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		



	Работа над понятиями. Разработка презентации сообщения по теме, изучаемой внеаудиторно.	4	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Раздел 2. Теория обучения</b>	<b>47</b>	
	<b>Закономерности и принципы обучения.</b>	<b>10</b>	1
<b>Тема 1. Закономерности и принципы обучения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие о закономерностях, принципах и правилах обучения. Система принципов обучения. Реализация принципов в педагогическом процессе. Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования.	8	1
	<b>Практические занятия.</b> Реализации закономерностей и принципов обучения в работе учителей. Решение педагогических задач по реализации принципов обучения.	2	
	<b>Самостоятельная работа.</b> Конспектирование фрагментов научных трудов Я.А. Коменского, К.Д. Ушинского, Л.В. Занкова и др. по теме. Сообщение по реализации дидактических принципов в опыте работы преподавателей – мастеров.	5	
<b>Тема 2. Методы, формы и средства обучения.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Формы, методы и средства обучения, их педагогические возможности и условия применения. Классификация методов обучения, их характеристика. Классификация форм обучения, их характеристика. Урок-основная форма обучения. Требования в уроку. Типы и структура уроков. Мотивация обучения. Виды учебных мотивов. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процесс обучения. Основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	<b>11</b>	1
	<b>Практические занятия</b> 1. Определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения. 2. Реализации методов и приемов обучения в работе учителей. Решение педагогических задач по выбору методов, приемов и средств обучения 3. Разработка плана-конспекта урока. 4. Решение педагогических задач по выбору организационных форм обучения.	<b>4</b>	
	<b>Самостоятельная работа.</b> Составление опорных схем.	6	

	Сравнительный анализ классификаций методов обучения. Решение педагогических задач. Наблюдение занятия в школе с целью определения методов. Приемов и средств обучения.		
<b>Тема 3. Система образовательных учреждений.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Закон Российской Федерации «Об образовании». Принципы государственной образовательной политики. Понятие и структура образовательно-воспитательной системы общества: образовательные стандарты и образовательные программы, система образовательных учреждений, органы управления образованием. Виды образовательных учреждений и вариативность образовательных программ. Непрерывное образование. Преемственность в работе образовательных учреждений. Сотрудничество школы, учреждений дополнительного образования с семьей в воспитании детей и подростков. Общие тенденции в развитии системы образования в современном мире.	7	1
	<b>Практические занятия.</b> Определение структуры и содержания основных разделов типового положения об образовательном учреждении.	1	
	<b>Самостоятельная работа.</b> Подготовка сообщений об опыте работы учреждений образования разных типов.	3	
<b>Тема 4. Государственный образовательный стандарт.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Общее понятие содержания образования. Зависимость содержания образования от научно-технического процесса, развития культуры. Соответствие содержания образования цели обучения и возрастным возможностям школьников. Преемственность в содержании дошкольного, начального, основного общего и среднего образования. Теории формирования содержания образования. Государственный образовательный стандарт и его роль в обеспечении непрерывности и качества образования. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса: учебные планы, программы, учебники и учебные пособия. Вариативность учебно-методического обеспечения в современных условиях.	4	1

	<p><b>Практические занятия.</b> Характеристика реализации Государственного образовательного стандарта в учебно-методическом обеспечении образовательного процесса. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса.</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа.</b> Сравнительный анализ учебно-методического обеспечения в различных системах обучения, поиск отличительных особенностей учебно-методического обеспечения.</p>	4	
<p><b>Тема 5. Диагностика и оценка учебных достижений школьников.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала.</b> Понятие диагностика, ее значение и функции. Виды, формы и методы контроля учебной деятельности школьников. Педагогические условия эффективности контроля. Понятие обучаемости и обученности. Оценка и отметки. Критерии и нормы оценивания и выставления отметки. Безотметочная система оценивания (Ш.А. Амонашвили). Качественно-содержательная система оценивания результатов учебной деятельности школьников. Сочетание контроля и самоконтроля, оценки и самооценки.</p>	5	1
	<p><b>Практические занятия.</b> Анализ критериев и норм оценок. Развитие навыков самоконтроля и самооценки у школьников. Психолого-педагогический анализ ответов учащихся, упражнений, сочинений и других видов работ по оцениванию результатов учебной деятельности школьников.</p>	3	
	<p><b>Самостоятельная работа.</b> Составление схемы взаимосвязи основных понятий темы. Конспектирование фрагментов книги Ш.А. Амонашвили «Размышление о гуманной педагогике» по теме. Решение педагогических задач по диагностике и оценке учебных достижений школьников.</p>	6	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Раздел 3. Теория и методика воспитания</b>	<b>47</b>	

<b>Тема 1. Цели, задачи и движущие силы воспитания.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Проблема определения воспитательного идеала в современных условиях. Взаимосвязь ценностей и целей воспитания. Становление ценностей и целей воспитания. Становление и развитие цели воспитания. Задачи воспитания: умственное, физическое, нравственное, правовое, трудовое, эстетическое воспитание. Воспитание как педагогический компонент социализации. Влияние средств массовой информации на процесс воспитания. Детская и молодежная субкультура. Принципы воспитания.	6	1
	<b>Практические занятия.</b> Определение целей и задач воспитания, в зависимости от социокультурных условий.	2	
	<b>Самостоятельная работа.</b> Составление словаря по теме. Определение задач воспитания для учащихся определенного возраста.	4	
<b>Тема 3.2. Современные концепции воспитания: социокультурные основания, научно-методическая обоснованность и практическая применимость.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Цели, задачи и принципы воспитания в современных концепциях воспитания. Системный, личностный, деятельностный подходы к воспитанию. Закономерности и принципы воспитания в современной педагогике. Социокультурные основания современных концепций воспитания. Идеи гуманно-личностного подхода в воспитании Ш.А. Амонашвили. Концепция самовоспитания и самореализации личности Л.И. Рувинский. Концепция воспитания творческой личности Б.Т. Лихачев. Концепция гуманного воспитания А.А. Бодалев. Научно-методическая обоснованность и практическая применимость концепции воспитания.	6	1
	<b>Практические занятия.</b> Закономерности и принципы воспитания в современной педагогике.	2	
	<b>Самостоятельная работа.</b> Сравнительный анализ различных концепций воспитания.	2	
<b>Тема 3. Воспитание в учебной и внеучебной деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Взаимодействие участников воспитательного процесса. Типы воспитательного взаимодействия в учебной и внеучебной деятельности. Особенности взаимодействия школьников разного возраста. Основные направления воспитания. Нравственное, эстетическое, физическое, трудовое	14	1

<b>ШКОЛЬНИКОВ.</b>	воспитание школьников. Формирование мировоззрения школьников. Патриотическое и гражданское воспитание. Детские общественные объединения как институт воспитания.		
	<b>Практические занятия</b> Концепция духовно-нравственного воспитания школьников. Формы и методы воспитания личностных качеств школьников. Оценка уровня воспитанности школьников. Семья как субъект педагогического взаимодействия.	4	
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовить сообщения о деятельности детских общественных объединений. Составление словаря понятий по теме.	4	
<b>Тема.4. Воспитательная система школы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Воспитательная система: понятие, структура, характеристика. Движущие силы развития воспитательной системы школы: этапы становления воспитательной системы школы. Зарубежные и отечественные воспитательные системы. Методы воспитания и проблема их классификации. Методы формирования сознания. Методы организации деятельности и опыта поведения. Методы стимулирования. Формы воспитательной работы. Проблема выбора и методов и форм воспитания. Технология и методика организации воспитательного процесса в школе. Целеполагание в воспитательной работе: система целей и задач, этапы целеполагания. Планирование воспитательного процесса: назначение плана, требования к планированию. Виды и структура планов. Организация планирования воспитательной работы в школе. Программы воспитания школьников.	11	1
	<b>Практические занятия.</b> Изучение программ воспитания различных образовательных учреждений. Планирование воспитательной работы.	2	
	<b>Самостоятельная работа .</b> Конспектирование литературы по теме. Сообщение об отечественных и зарубежных системах воспитания.	5	
<b>Раздел 4.</b>	<b>Раздел 4. Коррекционная и специальная педагогика</b>	<b>12</b>	

<b>Тема 1. Коррекционная и специальная педагогика в системе наук о человеке.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Коррекционная педагогика в общей системе научного знания, ее место в системе гуманитарных и естественных наук. Возникновение и развитие коррекционной педагогической науки. Выдающиеся педагоги прошлого. Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития.	2	1
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Подготовка рефератов и докладов к семинару «История возникновения и развития коррекционной и специальной педагогики». 2. Оформление таблицы по теме «Научные основания специальной педагогики».	4	
<b>Тема 2. Школьная дезадаптация как педагогическое явление.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Понятие об адаптации и дезадаптации. Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;	2	1
	<b>Практические занятия.</b> Профилактика школьной дезадаптации.	1	
<b>Тема 3. Причины нарушений развития и их классификация</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематика и статистика.	1	1
	<b>Практические занятия.</b> Классификация нарушений развития.	1	
	<b>Самостоятельная работа</b> Оформление словаря понятий.	2	
<b>Тема 4.4. Особенности работы с одаренными детьми.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Понятия «талант, «одаренность», «способности». Одаренный ребенок. Признаки детской одаренности. Виды одаренности. Качества личности одаренных детей. Талантливый ребенок в семье. Особенности работы с одаренными детьми.	1	1
	<b>Практические занятия.</b> Талантливый ребенок в семье.	1	
	<b>Самостоятельная работа.</b> В. П. Кащенко о «даровитых детях».	3	

<b>Тема 4.5. Особенности работы с детьми с девиантным поведением.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Норма и патология в социальном развитии человека, причины социального отклонения. Основные направления социально-педагогической деятельности по профилактике и преодолению девиантного поведения детей и подростков.	2	1
	<b>Практические занятия.</b> Характеристика факторов, обуславливающих формирование социально-негативного поведения детей и подростков.	1	
<b>Всего</b>	<b>Теоретический материал</b>	<b>90</b>	
	<b>Практических занятий</b>	<b>30</b>	
	<b>Аудиторной работы</b>	<b>120</b>	
	<b>Самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся</b>	<b>60</b>	
	<b>Экзамен</b>	<b>1</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Педагогика».

Технические средства обучения: компьютерная техника, мультимедийное оборудование.

#### 3. 2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### *Основные источники*

1. Афонина Г.М. Педагогика: Курс лекций и семинарские занятия. – Ростов н/Д: Феникс, 2003. Доп. Мин. обр.
2. Дмитриев А.Е. Дидактика начальной школы: учебник и практикум для СПО-М.: Издательство Юрайт, 2017. – 253 с.
3. Педагогика: учебник и практикум для СПО/ под общ. Ред. Л.С. Подымовой, В.А. Слостенина – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 246.
4. Слостенин В.А., Исаев Педагогика. -М: Пресса, 2017.
5. Столярченко Л.Д. Педагогика. - Ростов н/Д.: Феникс, 2013. Рек. Мин. обр.
6. Подласый И.П. Педагогика. Кн.1, 2. -М.: Владос, 2003. Рек. Мин. обр.
7. Харламов И.Ф. Педагогика. – Минск, Университетское, 2002. – 560 с.
8. Шилова М.И. Социализация и воспитание личности школьника в педагогическом процессе: Учеб. пособ.-Красноярск: РИО КГПУ, 2003. Доп. Мин. обр.

##### *Дополнительные источники*

1. Алексин А. Школа - прежде всего учитель. - М., 1991.
2. Андреев В. И. Педагогика. М., 2000.
3. Бабайцева В.Ю. Личностно-ориентированный тренинг в процессе подготовки будущих учителей к воспитательной работе с трудными детьми. - М. 1997.
4. Белухин Д.А. Как возненавидеть себя, детей и педагогику. - М., 1992.
5. Белухин Д.А. Учитель: от любви до ненависти. - М., 1994.
6. Гессен С.И. Основы педагогики (введение в прикладную философию). М., 1995.
7. Гинецинский В.И. Основы теоретической педагогики. Л., 2002.
8. Джурицкий А.Н. История педагогики. М., 1999.
9. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. М. 1989 (требует переиздания).
10. История педагогики: В 2-х ч. М., 1995.
11. Кан-Калик В.А., Никандров Н.Д. Педагогическое творчество. М., 1990.
12. Караковский В.А. Воспитательная система школы. М. 1991.
13. Кларин М.В. Инновации в мировой педагогике. Рига, 1995.
14. Кумарин В.В. Коллектив - среда обитания личности//Педагогика. 1994. №4.
15. Левина М.М. Эвристические приемы в деятельности педагога//Магистр №3, 2009.
16. Мищенко А.И. Введение в педагогическую профессию. – Новосибирск, 1999.
17. Мудрик А.В. Социализация и воспитание подрастающих поколений. М., 1990.
18. Новое педагогическое мышление //Под редакцией Петровского А.В. - М.,1990.
19. Оконь О.В. Введение в общую дидактику. М., 1990.
20. Основы педагогического мастерства. //Под ред. И.Я. Зязюна М., 1989.
21. Педагогика /Под ред. Пидкасистого П.И. - М., 1998.
22. Педагогические технологии: что это такое и как их использовать в школе/Под ред. Т.И.Шамовой, П.И.Третьякова, М., 1994.



23. Подласый И.П. Педагогика. - М.,1996.
24. Российская педагогическая энциклопедия. М., 1994.
25. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. Ярославль, 1998.
26. Ситаров В.А., Маралов В.Г. Психология и педагогика ненасилия. М., 1997.
27. Щуркова Н.Е. и др. Новые технологии воспитательного процесса. - М.,1994.
28. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. М., 1996.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Педагогика» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения заданий содержащихся в рабочей тетради.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Раздел 1. Общие основы педагогики</b>	
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции из развития;</li> <li>- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования.</li> </ul>	<p>Текущий контроль в форме тестирования, выполнение практических заданий, терминологический зачет.</p>
<b>Раздел 2. Теория обучения</b>	
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий,</li> <li>- определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- значение и логику целеполагания в обучении;</li> <li>- принципы обучения;</li> <li>- формы, методы и средства обучения, их педагогические возможности и условия применения;</li> <li>- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;</li> <li>- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;</li> <li>- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения.</li> </ul>	<p>Текущий контроль форме тестирования, проверка, выполнение практических заданий; решение педагогических задач.</p>
<b>Раздел 3. Теория и методика воспитания</b>	
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать постановку цели и задач, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы воспитания;</li> <li>- формы, методы и средства воспитания, их педагогические возможности и условия применения.</li> <li>- средства контроля и оценки качества образования, психолого-</li> </ul>	<p>Текущий контроль форме тестирования, проверка, выполнение практических заданий; решение педагогических задач.</p>

педагогические основы оценочной деятельности педагога.	
<b>Раздел 4. Коррекционная и специальная педагогика</b>	
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;</li> <li>- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;</li> <li>- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением.</li> </ul>	<p>Текущий контроль форме тестирования, проверка, выполнение практических заданий; решение педагогических задач.</p>